سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة

كلية البنات - جامعة عين شمس
الدبلوم الخاص 2014 - 2015

الفصل الأول

المعاق: يحرف سلبا عن أقرانه جراء قصور بدنى أو حسى أو ذهنى يعيقه عن أداء واجباته بمفرده.

الإعاقة	الخلل	العجز
الأثر الانعكاسى النفسى أو الانفعالى الناتج عن العجز الذى يمنع الفرد من قدرته على أداء دوره	نقصان فى البنى الفسيولوجية أو البدنية أو النفسية يصيب عضواً أو أكثر	عدم مقدرة الفرد على القيام بوظيفة أو نشاط ما، كصعوبة السمع - الحركة - الكلام

(يؤدى ← بين الأعمدة)

ذوى الاحتياجات الخاصة

ينحرفون عن المتوسط فى جانب أو أكثر من جوانب الشخصية الى الحد الذى يستلزم معه احتياجهم إلى خدمة خاصة تختلف عن العاديين لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما تمكنهم الوصول إليه.

جوانب الانحراف عن المتوسط

جسمى وعصبى - الجانب الحاسى - العقلى المعرفى - الانفعالى الاجتماعى

الاجتماعى	الانفعالى	العقلى المعرفى	الحاسى	جسمى وعصبى
وتشمل جميع أنواع سوء التوافق الاجتماعى والأخلاقى - السلوك العدوانى - متعاطى المخدرات	الانفعالى: أساسها الإحباطات وتشمل: الاضطرابات النفسية (العصاب) والاضطرابات العقلية (الذهان) والاضطرابات النفسجسمية	- المتفوقين عقلياً - المتخلفين عقلياً	الانحراف فى الأجهزة الحاسية: السمع - البصر - الشم - التذوق - اللمس	الإعاقات الجسمية التى تمثل الحركة مشكلة أساسية فيها. مثل شلل الأطفال وهن العظام. ضمور العضلات

الانحرافات المتعددة	اضطرابات سوء التواصل	الصعوبات الخاصة فى التعلم
لديهم انحرافات فى واحد أو أكثر من جوانب الشخصية مثل الإعاقات السمعية والبصرية فى آن واحد.	الإعاقة اللغوية والكلامية مثل: فقدان المقدرة على التعبير اللفظى. عيوب النطق. تأخر مقدرة الأطفال على الكلام. اضطرابات الصوت كالحبسة والبحة الصوتية - الإبدال - الحذف	تشمل أشكال القصور: التفكير - الانتباه - تكوين المفاهيم - التذكر - تعلم القراءة - النطق - الحساب وقد تكون مصحوبة بإعاقة الا أنها لا تنجم عن تلك الإعاقة وتعزى الى خلل وظيفى فى الجهاز العصبى

مشكلات ذوي الاحتياجات الخاصة

1- تعاني منها الأسرة بسبب إعاقة طفلها: خلافات زوجية - إهمال أحد الوالدين للطفل - عدم تقبل الأسرة للطفل
عدم معرفة الأسرة بكيفية تأهيله

2- مشكلات يعاني منها الأطفال المعاقين: الانطواء - العزلة - العدوانية - النشاط الزائد - الخجل
الشعور بالنقص - الامتناع عن المشاركة في الأنشطة الاجتماعية خارج نطاق الأسرة.

3- مشكلات تربوية: نقص الإمكانات التي يحتاج إليها المعاق في تعليمه وتأهيله، وكذا النقص
المعلمين المؤهلين في التربية الخاصة، نقص فرص العمل أمام المعاقين

4- مشكلات مهنية: نقص فرص العمل، البطالة.

الفصل الثاني "الإعاقة السمعية"

الحسية

تعريفها: مصطلح عام يغطي مدى واسع يشمل درجات فقد السمع التي تتراوح بين الصمم أو الفقدان الشديد الذي يعوق عملية الكلام اللغة - والفقدان الخفيف الذي لا يعوق استخدام الأذن في فهم الحديث وتعلم الكلام واللغة.

الفرق بين الصمم وضعاف السمع

الصمم: لا يمكنهم الاستفادة من حاسة السمع في أغراض الحياة العادية.

ضعاف السمع: حالة من الصمم المعتدل الذي يمكنه ~~[illegible]~~ باستخدام معينات السمع (السماعات)

الإعاقة السمعية

الناحية الفسيولوجية
المشكلات التي تحول دون أن يقوم الجهاز السمعي بوظائفه، أو تقلل من قدرة الفرد على سماع الأصوات المختلفة.
البسيطة والمتوسطة منها ينتج عنها ضعف السمع
الشديدة جدا تؤدي ← الصمم

الناحية التربوية
فقدان سمعي يتطلب التعلم معه تقديم برامج تربوية خاصة بهؤلاء [illegible] الصمم وضعف السمع

Date التاريخ
موضوع الدرس Subject

أسباب الإعاقة السمعية

عوامل وراثية

انتقال بعض الصفات الجينية أو الحالات المرضية من الوالدين إلى أبنائهم عن طريق الوراثة.

تظهر منذ الولادة [صمم أو ضعف سمعي ولادي] أو بعدها بسنوات. بين سن الثلاثين أو الأربعين.

عوامل غير وراثية

١- إصابة الأم الحامل ببعض الأمراض [خصوصاً الحصبة الألمانية]
٢- سوء تغذية الأم خلال فترة الحمل
٣- تعاطي الأم الحامل بعض العقاقير
٤- العوامل الولادية : نقص الأكسجين في الولادة العسرة
٥- إصابة الطفل ببعض الأمراض [خصوصاً في السنة الأولى]
٦- الحوادث والضوضاء ، اللطم أو الصفع الشديد ، الالتهابات

تصنيفات الإعاقة السمعية

١- من المنظور الوظيفي

الصمم ما قبل اللغوي — الصمم بعد اللغوي

حدوث الإعاقة قبل تطور الكلام واللغة لدى الطفل يستخدم أساليب التواصل اليدوي

يحدث بعد تطور اللغة والكلام [بعد سن الخامسة] قد يحدث فجأة أو تدريجياً يعرف بالصمم المكتسب

● يعتمد على فهم الفرد للغة المنطوقة .
وبالتالي عدم قدرته على التواصل السمعي واللفظي

التصنيف التربوي .

● يركز على درجة العلاقة بين درجة فقدان السمع وأثرها على فهم اللغة والكلام والاحتياجات التربوية والتعليمية للأطفال المعاقين سمعياً.

١- الصم : لا تمكنهم من الناحية الوظيفية من المشاركة الكلام وفهم اللغة اللفظية .

٢- ضعاف السمع : يعانون من صعوبات لا تعوقهم فعالياتهم من الناحية الوظيفية بحيث عليهم بصعوبة
باستخدام المعينات [السماعات]

٢- التصنيف الطبي

● يعتمد على تحديد الجزء المصاب من الجهاز السمعي . أشكاله :

١- فقدان السمع التوصيلي : تمكن للأفراد تمييز الأصوات العالية ويمكن تصحيحه بالأساليب الطبية والجراحية. [إصابة الأجزاء الموصلة للسمع الأذن الوسطى]

٢- فقدان السمع الحسي العصبي : من الأذن الداخلية والعصب السمعي الموصل للمخ . تخفق الأذن الداخلية في استقبال الصوت . قد يكون وراثي أو نتيجة إصابة الأم أثناء الحمل .

٣- فقدان السمع المركزي : يرجع إلى إصابة المركز السمعي في المخ ويصعب علاجه .

٤- فقدان السمع المركب : يحدث نتيجة وجود خلل في أجزاء الأذن الثلاثة ، ويصعب علاجه .

٥- صمم هستيري . التعرض لضغوط وخبرات انفعالية شديدة .

٣- التصنيف التربوي

Subject موضوع الدرس Date التاريخ

الأساليب المستخدمة في الكشف عن الإعاقة السمعية

١. الملاحظة ٢. اختبارات الهمس ٣. اختبار الساعة الدقاقة (غير دقيقة)
٤. جهاز قياس السمع الكهربائي. أكثر دقة [الأوديوميتر]

اختبارات حديثة لقياس حدة السمع:

١- جهاز قياس السمع بالنغمات الصوتية.
٢- الاختبار السمعي الخاص بالكلام. ← جهاز الأوديوميتر الكلامي الفردي ، " " " الجمعي
٣- اختبارات السمع الخاصة بالأطفال ذوي الإعاقات المتعددة.
خاص بالأطفال ذوي ... لا تصلح معهم الاختبارات الأخرى

(تخرج منه سماعة واحدة ويقيس حالة واحدة فقط تستغرق الحالة 15 دقيقة) (تخرج منه عدد من السماعات تصل إلى ٤٠ و تستغرق القياس الجماعي 30 دقيقة) (غير دقيقة)

خصائص المعاقين سمعيًا

١- جسمية وحركية ٢- اجتماعية وانفعالية ٣- معرفية وأكاديمية
٤- النمو اللغوي

① الخصائص الجسمية والحركية: ١- يتمتعون باللياقة البدنية.
٢- يعانون من اضطراب في التآزر الحركي. ٣- حرمان الشخص من الحصول على التغذية الراجعة السمعية. تتطور لديهم أوضاع جسمية خاطئة.
٤- تأخر النمو الحركي.
٥- فقدان الحاسية الصوتية للحركة بصفة عامة. ٦- يعانون من اضطرابات في النمو الجسمي

② الخصائص الاجتماعية والانفعالية:

١- تجنب مواقف التفاعل الاجتماعي في مجموعة. ٢- الميل إلى العزلة نتيجة الإحساس بالوحدة.
٣- التعرض لنوبات من الاكتئاب ٤- سوء التوافق الاجتماعي
٥- المعاق سمعيًا أقل توافقًا نفسيًا وأكثر قلقًا من أقرانه العاديين
٦- الميل إلى الإشباع المباشر لحاجاته. ٧- أكثر عدوانية وصعوبة إقامة الصداقات.
٨- الشعور بالنقص والدونية ٩- يعاني من الخجل والمخاوف المرضية

③ الخصائص المعرفية والأكاديمية:

١- تعتمد على الإشارات البصرية والتعزيز البصري. ٢- تظهر مشكلات عند ... في الإدراك
٣- تقل مهارة الفهم القرائي لديه ٤- يجد صعوبة في الانتقال من المحسوس إلى المجرد.
٥- يجد صعوبة في ... التعليمات اللفظية والمعلومات المتسلسلة.
٦- يحتاج إلى التكرار والتوضيح المستمر للتعليمات ومحتوى المادة الدراسية.

Subject موضوع الدرس | Date التاريخ

④ خصائص النمو اللغوي:

١. يستخدمون تراكيب لغوية غير مناسبة.

٢. يخلطون بين الكثير من القواعد اللغوية كالضمائر وأسماء الإشارة.

٣. يجدون صعوبة في ترتيب الكلمات في جمل.

٤. يجدون صعوبة في النطق (الكلمات التي تحتوي على مقاطع) ويحذفون بعض مقاطع الكلمات.

٥. يجدون صعوبة في تحديد درجة ارتفاع الصوت ونغمته.

٦. يجدون صعوبة في التعبير عن الأفكار المختلفة.

طرق التواصل مع المعاقين سمعياً

١. الاتصال الشفهي ٢- الاتصال اليدوي ٣- التواصل الكلي

① الاتصال الشفهي: [التدريب السمعي - قراءة الكلام]

تعليم الأطفال ضعاف السمع أو الصم استخدام الكلام.

أ- التدريب السمعي: تعليم الطفل المعاق سمعياً للاستفادة القصوى من البقايا السمعية المتوفرة لديه

ب- قراءة الكلام: Lip Reading

تدريب الطفل المعاق سمعياً على استخدام ملاحظته البصرية لحركة الشفاه ومخارج الأصوات لفهم الكلام الموجه إليه مع الاستفادة من البقايا السمعية لديه.

أساليبه: ١- التحليل: تقطيع الكلمة ثم تجميعها ليتعرف عليها

٢- فهم معنى النص ثم تمييز الكلمات المكونة له

٣- استخدام حركات اليد

ج- اللفظ المنغم: استخدام الحركات الجسمية خاصة الجزء العلوي من الجسم وتدريج التنفس في التدريب على النطق

مميزات الطريقة اللفظية [الاتصال الشفهي]

أكثر قبولاً من الآخرين، وتساعد على الاندماج الاجتماعي.

- استخدامها في سن مبكرة يساعد على الاستفادة من البقايا السمعية

- تحفز المعاقين على استخدام اللغة الشفهية في المجتمع المحيط.

- تفاعل المعاق سمعياً تفاعلاً لفظياً على نحو مستمر.

● عيوب الطريقة اللفظية

١- لا يستطيع اتقانه الكلام .

٢- استخدام الطرق الأخرى - خاصة التواصل الكلي - تساعد بشكل أفضل على النمو اللغوي

٣- قراءة الشفاه ليست سهلة بسبب تشابه في أشكال أصوات الحروف .

٢- الاتصال اليدوي

- هو استخدام اليدين في التعبير بدلاً من النطق اللفظي

الإشارة الكلية	أبجدية الأصابع
يتم استخدام إشارات محددة بواحدة من اليدين أو كلتيهما للدلالة على شيء ما .	استخدام أصابع اليدين في تهجئة الحروف المختلفة .

● مميزات لغة الإشارة

أ- عدم إتقان الأطفال للغة الشفاه

ب- ميل الأطفال لاستخدام لغة الإشارة .

ج- تساعد في الاندماج الاجتماعي .

● عيوب لغة الإشارة

أ- إمكانية اتقان المعاقين سمعياً للغة الشفاه .

ب- استخدام هذه الطريقة تجعل الطفل يعزف عن بذل مزيد من الجهد لتعلم الكلام .

ج- لا يمكن اعتبار الإشارات لغة يستخدمها العالم كله

د- تجعل المعاقين سمعياً أقلية خاصة في المجتمع

٣- التواصل الكلي

- استخدام أكثر من طريقة من الطرق السابقة معاً في الاتصال مع الصم . وهي الأكثر شيوعاً

أهمية التدخل المبكر للمعاق سمعياً

هي برامج يتم تقديمها لمن لم يتجاوز أعمارهم الثلاثة أعوام .

تكمن أهميته: أ- إمكانية النمو الاجتماعي والعقلي والنمو اللغوي

ب- التفاعل الاجتماعي مع آبائهم وأفراد أسرهم .

ج- الحصول على تدريبات واختبارات سمعية ملائمة .

تقدم أيضاً إرشادات للآباء .

أ- توجيه الآباء إلى ضرورة تلبية حاجات الطفل الأصم الأساسية .

ب- تعريف الآباء بجميع الطرق التي تمكنهم من التواصل مع أطفالهم في المنزل

ج- توجيه اهتمام الآباء إلى أهمية المعينات السمعية للنمو اللغوي

د- إرشاد الآباء إلى الاعتقاد بقدرتهم ...

موضوع الدرس Subject | التاريخ Date

ماذا يستفيد الأطفال المعاقين سمعياً من برامج التدخل المبكر؟

١. تنمية مهارات السيطرة الإيجابية على الوسط المحيط [البيئة]

٢. تنمية مشاعر التقدير للآخرين.

٣. تعلم التعاون والتواصل فيما بينهم

٤. إتاحة فرصة الاستمتاع باللعب والإنصات للحكايات.

٥. النمو العقلي عن طريق الإيقاعات الراقصة.

٦. اكتساب بعض مهارات اللغة والتواصل وخاصة ما يعتمد على حاسة البصر.

الفصل الثالث [الإعاقة البصرية]

- المنظور التربوي [العميان - العميان وظيفياً - ضعاف البصر]

تعريفها: فقد القدرة على الإبصار كلية، أو الذي لم تتح له البقايا البصرية القدرة على القراءة والكتابة العادية حتى بعد استخدام المصححات البصرية.

- المنظور الاجتماعي

الشخص الذي لا يستطيع أن يجد طريقه دون قيادة أو مساعدة في البيئة غير المعروفة لديه.

تعريف عام:

الحالة التي يفقد فيها الفرد القدرة على الرؤية مما يؤثر سلباً في أدائه ونموه.

أسباب الإعاقة البصرية

أسباب تحدث قبل الميلاد

كل العوامل الوراثية البيئية التي تؤثر على عمل الجهاز العصبي المركزي.

العوامل البيئية سوء التغذية تعرض الأم الحامل للأشعة تناولها للعقاقير والأدوية لا علم الوقاية منها

أسباب تحدث بعد الميلاد

مجموعة العوامل التي تؤثر على عمل العين ووظيفتها الأساسية مثل العوامل البيئية مثل التقدم في العمر، سوء التغذية، الحوادث والأمراض مثل المياه البيضاء والزرقاء والسكر، أمراض الشبكية، الحول ... الخ

أسباب تشريحية

أسباب تتعطل العين عن أداء وظيفتها

أسباب خارجية: تتعلق بكرة العين وتشمل عيوب الأجزاء المكونة للعين مثل: الطبقة القرنية والشبكية والعدسة

أسباب داخلية: تتعلق بالعصب البصري وتلف المراكز العصبية في المخ المختصة لتلقي الإشارات البصرية.

ROX

Subject موضوع الدرس Date التاريخ

المكفوفين: الذين يستخدمون أصابعهم للقراءة [قارئ برايل]
تصنيف الإعاقة البصرية ← البصريين جزئيًا: يستخدمون عيونهم بالاستعانة بوسيلة تكبير أو نظارة.

خصائص المعاقين بصريًا

اجتماعية — انفعالية — كلامية ولغوية — عقلية — حركية

١- الخصائص الانفعالية:

١- سوء التكيف الشخصي والاجتماعي.
٢- الاضطراب النفسي نتيجة للشعور بالنقص والدونية.
٣- فقدان الشعور بالطمأنينة والأمن.
٤- القلق والصراع وعدم الثقة بالنفس.
٥- الاحساس بالفشل والإحباط وانخفاض احترام الذات.
٦- أقل تقبلاً للآخرين وشعورًا بالانتماء للمجتمع.
٧- أكثر انطوءًا واستخدام للحيل الدفاعية في سلوكهم كالكبت والتبرير.
٨- أكثر عرضة للاضطرابات الانفعالية.

٢- الخصائص الاجتماعية

١- عدم (ضعف) القدرة على تعلم المهارات والسلوكيات الاجتماعية.
٢- ضعف القدرة على تكوين علاقات اجتماعية.
٣- عدم الاستقلالية والشعور بالاكتفاء الذاتي.
٤- عدم استطاعتهم ملاحظة سلوك الآخرين [لغة الجسد]
٥- نقص خبراتهم والفرص الاجتماعية المتاحة أمامهم للاحتكاك بالآخرين والاتصال بالعالم الخارجي المحيط بهم.

٣- الخصائص الكلامية واللغوية

١- حدوث تأخر في النمو اللغوي في مرحلة الطفولة.
٢- لا يختلف المعاق بصريًا عن الآخرين في استخدامه للغة بل قد يفوقهم.
٣- يعجز المعاق بصريًا عن الاحساس بالتغيرات الحركية والوجهية المرتبطة بمعاني الكلام المصاحبة له.
٤- يعتمد في طريقة كتابته وقراءته على الحروف البارزة مستخدمًا حاسة اللمس.
٥- لا يستطيع متابعة العادات والإشارات وغيرها من أشكال اللغة غير اللفظية

Date التاريخ

موضوع الدرس Subject

٤- الخصائص العقلية

١- يواجه المعاقون بصريًا مشكلات في إدراك المفاهيم وخاصة مفاهيم الحيز والمكان والمسافة.
٢- يتفوق المعاقين بصريًا في بعض العمليات العقلية كالانتباه والذاكرة السمعية.
٣- يحتاجون لمزيد من النشاطات حتى عليهم التعلم من البيئة لأنهم يستخدمون حاسة اللمس.

٥- الخصائص الحركية

١- فقدان الإحساس يعيق المعاق بصريًا من ممارسة أنشطة الحياة اليومية.
٢- الشعور بالتوتر والإجهاد العصبي وانعدام الأمن.
٣- الارتباك تجاه المواقف الجديدة.

يشمل مفهوم التوجه والحركة على مصطلحين مرتبطين:

التوجه: عملية استخدام الحواس لتمكين الشخص من تحديد نقطة ارتكازه وعلاقته بجميع الأشياء المهمة ذات الصلة بحركته في مجال ما.
ويمثل التوجه الجانب العقلي [الانتباه - التذكر - التفكير - إدراك العلاقات]
الحركة: استعداد الشخص ومقدرته على التنقل في هذا المجال، وتمثل الحركة دائمًا الجهد البدني والعضلي المبذول في التنقل من موضع لآخر.

وتستلزم تنمية المهارات الحركية للمعاقين بصريًا تحقيق ما يلي لتكون أكثر فاعلية:

١- مساعدة المعاقين بصريًا في التعرف على مكونات البيئة واكتشافها.
٢- التدريب المنظم لتنمية وصقل المهارات الحركية لديهم.
٣- تهيئة بيئة منزلية ومدرسية آمنة وخالية من المخاطر.
٤- تجنب التغيرات المفاجئة في تنظيم محتوى البيئة التي يعيش فيها المعاق بصريًا.
٥- مساعدة المعاقين بصريًا على تكوين خريطة معرفية عن طبيعة الأماكن في البيئة التي يتحركون فيها.
٦- تدريب المعاق بصريًا على استخدام الحواس الأخرى أثناء الحركة في الأماكن الغير مألوفة.
٧- تشجيع المعاقين بصريًا على استخدام المعينات التي تناسب ظروفهم [العصا البيضاء - ...]

العوامل التي تتأثر بها حاجات وخصائص المعاق بصريًا:

١- العمر عند الإصابة: فمن يفقد بصره قبل الخامسة لا يمكنه استرجاع الخبرات التي مر بها.
٢- شخصية الكفيف: تحدد شخصيته مدى نجاحه أو فشله في التأقلم مع الإعاقة.
٣- شدة الإصابة: إذا كان لدى الطفل عمى كلي فإنه يحتاج إلى التعلم عن طريق استخدام الحواس الأخرى.
٤- موقف الشخص من الإعاقة البصرية، من يستغل جميع قدراته للاستمرار والنجاح.
٥- الاتجاهات الاجتماعية نحو الإعاقة البصرية: التي يتبناها المحيطون بالطفل.

Subject موضوع الدرس Date التاريخ

التعرف المبكر على الإعاقة البصرية وقياسها :

الدلائل التي تكشف عن وجود مشكلات بصرية لدى الأطفال ←

① - أعراض سلوكية ② أعراض مظهرية خاصة بالشكل الخارجي للعين

③ شكوى الطفل بصورة مستمرة

① أعراض سلوكية :-

١- فرك العينين بصورة مستمرة .

٢- إغلاق أو حجب إحدى العينين ، وفتح الأخرى بشكل متكرر .

٣- تحريك رأسه ومدها للأمام كلما أراد النظر إلى الأشياء القريبة أو البعيدة .

٤- مواجهة صعوبات في القراءة ، أو أي عمل يحتاج إلى استخدام العينين عن قرب .

٥- وضع المواد المطبوعة قريباً جداً من العينين لدى محاولة قراءتها .

٦- فتح العينين وإغلاقهما بسرعة وبشكل لا إرادي وبصورة مستمرة .

٧- صعوبات في رؤية الأشياء البعيدة بوضوح .

٨- تقطيب الحاجبين ثم النظر إلى الأشياء بعينين شبه مغمضتين .

٩- كثرة التعرض للسقوط والاصطدام بالأشياء الموجودة في المجال الحركي والبصري للطفل .

١٠- البطء والخوف والحذر الشديد عند ممارسة بعض النشاطات الحركية كالمشي والجري ..

② أعراض مظهرية خاصة بالشكل الخارجي للعين :

١- وجود حول في العينين . ٢- احمرار الجفنين أو انتفاخهما

٣- الالتهابات المتكررة للعينين . ٤- إفراز الدموع بكميات غير عادية .

③ شكوى الطفل بصورة مستمرة مما يلي :-

١- حرقان شديد في العينين يؤدي إلى فركهما .

٢- صداع ودوار يعقب مباشرة أعمال تحتاج إلى رؤية عن قرب .

٣- عدم المقدرة على رؤية الأشياء بوضوح ولمسافة قريبة :

٤- عدم التمييز البصري بين الأشياء .

٥- رؤية صورة الأشياء مزدوجة .

قياس المقدرة البصرية :

يجب إحالة الطفل - بعد ظهور الأعراض عليه - إلى طبيب العيون لإجراء الفحوصات اللازمة وتقديم ما يلزم من العقاقير أو إجراء الجراحة أو وصف النظارات الطبية .

التاريخ Date

موضوع الدرس Subject

الاحتياجات التربوية اللازمة للتلاميذ المعاقين بصريًا

١. الحاجة إلى التدريب على الوعي المكاني.
٢. " " " الأنشطة الحياتية.
٣. " " تدريب الحواس الأخرى.
٤. " " تحقيق الأمان.
٥. الاحتياجات النفسية والاجتماعية [الشعور بقيمته الذاتية - ترتفع تقديره مقبول من الناس - يكون له دور في المجتمع كأي فرد عادي]
٦. الحاجة إلى وسائل تعليمية تتناسب مع طبيعة الإعاقة البصرية.

التدريب الحاسي للمعاقين بصريًا

التدريب اللمسي	التدريب السمعي	التدريب الشمي
ويشمل:		
١. تنمية المهارات الحركية الخاصة بالعضلات الدقيقة للأصابع.	١. تنمية مقدرة الطفل على حسن الإصغاء والانتباه للأصوات المحيطة به.	١. تنمية حاسة الشم عند الطفل لتمييز الروائح وإدراكها.
٢. تنمية مهارات الانتباه والتفكير	٢. تنمية مقدرة الطفل على التعرف على الأصوات والتمييز بينها.	٢. تنمية مقدرته على التمييز بين الروائح المختلفة.
	٣. مساعدة الطفل على تحديد اتجاه الصوت	٣. تدريبه على تحديد موقع ومصدر الروائح.
	٤. تنمية مهارته على تحديد مسافة مصدر الصوت	
	٥. مساعدة الطفل على استخدام الأصوات كإشارات سمعية	

أساليب التواصل مع الأشخاص المعاقين بصريًا

١. اللمس:
- طريقة برايل
- طريقة المون تيلور
- جهاز الأوبتاكون
- آلة البيرموفورم

٢. السمع

٣. حاستا الشم والتذوق

ROX